مقبول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وعلاقتها بمهارة قراءة في مدرسة "هاربان إيبو" (Harapan Ibu)ثانية الإسلامية بوندوق فينانياج (Pondok Pinang) كباقيان لاما بحث

مقدم لتكملة شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم اللغة العربية

إعداد:
 هرلينا

رقم التسجيل:161040120000216

قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية
جاكرتا
1431هـ/2010م
ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وعلاقتها بمهارة قراءة في مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية بوندوق فينانج (Pondok Pinang) كبايوران لاما.

بحث

مقدم لتكملة شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم اللغة العربية

إعداد:

هرلينا

رقم التسجيل: 16104012000021

تحت إشراف:

المشرف الأول

المشرفة الثانية

(الاستاذ الدكتور الحاج عزيز فخر الرازي الماجستير) (ستي أوريانا رحمواتي الماجستير)

قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية

جاكترتا

2010م/1431هـ
ملخص البحث

إعداد:
هرلينا

رقم التسجيل: 104012000216

ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وعلاقتها بمهارات قراءة
في مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية بوندوق فينانج كيابوران

تحلل الباحثة خلال هذا البحث الكشف عن ميول تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية إلى قراءة النصوص العربية وقدرتهم عليها.

في هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة المنهج الوصفي وتعمل المنهج الارتباطي لأن هناك علاقة بين المتغيرين المتغير الأول هو ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية والمتغير الثاني قدرتهم على القراءة.

إن مجموعة الدراسة والعينة في هذا البحث تتأخذ الباحثة من تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية التي يبلغ عددهم ستة وعشرين تلميذًا وجمع الباحثة البيانات باستخدام الخطوات الآتية:

1. المقابلة المباشرة مع مدرس اللغة العربية فيها.
2. توزيع الاستفتاءات لدى التلاميذ.
3. الاختبارات التحريرية لدى التلاميذ.

وفي نهاية هذا البحث وصلت الباحثة إلى الخلاصة الآتية:

1. إن ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية تكون منخفضة لأن المتوسط منها تكون على درجة الراسب وهي 27.
2. إن قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية تكون جيدة تتناسب مع الهدف المنشود وتحصل المتوسط منها على درجة الجيد وهي 90.

إن ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية لا تؤثر تأثيرًا هاما على قدرتهم إلى القراءة لأن رابعهم 0.49. ويتضح الباحثة اعتقادًا على فرضية البحث وأن الفرضية البديلة مرفضة. وتلخص الباحثة أن قدرة التلاميذ على القراءة لا تؤثر بها ميول التلاميذ عليها.
الصفحة

البحث

الإقرار
سيرة ذاتية الباحثة
ملخص البحث
شكر وتقدير
محتويات البحث

الباب الأول
مقدمة
أ. خلفيات البحث
1
3
3
1. تشخيص المشكلات
2. تحديد المشكلات
3. تقرير المشكلات

ب. مشكلات البحث
3
3
3
3
1. أهداف البحث
4
4
4
4. فوائد البحث
ده. الدراسات السابقة

الباب الثاني
الإطار النظري
أ. مفهوم القراءة
6
1
2
3
4
4. أهمية القراءة الجهرية في تدريس اللغة العربية
5
10

3. أغراض القراءة
10

2. أنواع القراءة
7

1. تعريف القراءة
6

6. الفهم من ظواهر القراءة
12
الباب الثالث
مناهج البحث
أ. نوع البحث .................................................... 17
ب. مدخل البحث ................................................... 17
ج. مجتمع الدراسة والعينة ........................................ 18
د. أساليب جمع البيانات ........................................... 18
ه. أساليب معالجة البيانات ......................................... 19
و. أساليب تحليل البيانات وتفسيرها ............................ 19
ز. طريقة الكتابة .................................................. 21

الباب الرابع
نتائج البحث
أ. لمحة سريعة عن أحوال مدرسي وطلاب المدرسة "هارفان إيبو" ........ 22
ب. أغراض تدريس القراءة .............................................. 23
ج. تحليل نتائج ميول التلاميذ ....................................... 24
د. تحليل نتيجة تعليم القراءة ....................................... 31

الباب الخامس
الخاتمة
أ. الخلاصة .............................................................. 35
ب. الاقتراحات .......................................................... 35
مراجع البحث
الملاحق البحث

اﻟﺒﺤﻣﺮاﺟﻊ
ثاﻟاﻟﺒﺤﺚ
اﻟﻤﻼﺣﻖ
الأقرار

أقر أني الموقعة في أدناه:

الاسم: هرلينا
رقم التسجيل: 104012000216
مكان وتاريخ الميلاد: جاكرتا، 28 أكتوبر 1985

العنوان: شارع مسجد بيت الرحيم رقم 41 بوندوغ أرين 15222

بأن هذا البحث وموضوعه "ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وعلاقتها
بمهارة قراءة في مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية بوندوغ فيناغ
كياوران لاما ". قمت أنا شخصية بإعداده وتقديمه إلى قسم اللغة العربية كلية
البنكية والعيلم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، وهو كله من
أفكاري معدا المقتبسا التي ذكرت مصادرها ومراجعها، وهو من صميم
الموضوع، وأنا مسؤولة عن جميع مضامين البحث، وكذلك إذا وجد فيه شيء من
الخطأ فهو يقع على مسؤوليتي أنا شخصية.

جاكرتا، 1 يونيو 2010
الباحثة المقرة

(هرلينا)
أ. خلفيات البحث

للغة رموز منطوقية إنكرها الإنسان لتكون وسيلة الاتصال والتواهم مع غيره. لذلك لا يكون الإنسان متصلا بغيره ولا يكون متعاونا بينه وبين الآخر للحصول على الأغراض إلا باللغة.

إن اللغة العربية من أهم اللغات في العالم وهي في نفس الوقت من إحدى اللغات المستعملة في هيئة الأمم المتحدة. وهذه ظاهرة تدفع إلى البحوث العلمية وبصفة خاصة في استخدام اللغة العربية كأداة اتصال بين المسلمين كوسيلة لإداء عبادتهم. هذه اللغة في إندونيسيا إحدى اللغات الأجنبية الهامة في حياة الشعب الإندونيسى.

والمعروف أن تعليم اللغة العربية يشمل على المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والحديث والقراءة والكتابة. ويطلب من دارسي اللغة العربية أن يسيتروا عليها سيطرة جيدة.

كما قد سبق ذكره إن القراءة مهارة من المهارات اللغوية التي ينبغي للمدرّس أن يعلمها لدى تلاميذه ليكونوا مهرين في هذه المهارة. يضيف إلى ذلك أن القراءة لها أهمية عظيمة في تدريس اللغة العربية، وكما عرفنا أن القراءة أساس كل عملية تعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية، وربما كان ضعف الدارس في القراءة "أساس إخفاقه في المواد الأخرى أو إخفاقه في الحياة.

إن القراءة وسيلة فذة للظهور بالمجتمع وارتباط بعضه بعض عن طريق الصحافة والرسائل والمؤلفات ونحو ذلك. ولها دور هام في تنظيم المجتمع وفي أنواع مجالات الحياة. ومن أهداف تعليم العربية أن يسيطر التلاميذ سيطرة جيدة.

---

1 محمد عطية الأبرشي، الموجز في الطرق التربوية لتدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطبعة نهضية، د.ت)، ص.5.
2 عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدربى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1986م)، ص.59.
تنمية ميول التلاميذ على القراءة العربية.

1. فهم المقرؤون بما صحيحا.
2. فهم المقرؤون بما صحيحا.
3. تنمية ميول التلاميذ على اتباع ما يسمعون، وفهمهم بما صحيحا.

إن مدرسة "هارفان إبو" (Harapan Ibu) تسعى للتعليم في اللغة العربية من أجل أن يصبح التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية. يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية. مهم من التلاميذ في مدرسة "هارفان إبو" لا يقتصر على قراءة النصوص العربية سواءً وصحيحة وقبلهم من الثامن الذين يقدرهم على قراءة النصوص العربية.

أن هذه المهارة ليكون وشحة في تعلم اللغة العربية بل تلك المهارة تعتبر من أعراض أساسية في تعلم اللغة العربية.

ب. مشكلات البحث

1. تشخيص المشكلات

بعد قام الباحثة بتجميع وتعليم اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة "هارفان إبو" الثانوية الإسلامية بوندوق فنانج كباوران لاما مدة قليلة وجدت الباحثة عدة مشكلات منها:

أ. ايجاد ضعف التلاميذ على سيطرة القراءة العربية خاصة سيطرة النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة.
ب. إيجاد صعوبة التلاميذ على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وذكية.
ج. إيجاد ضعف ميول واهتمامات التلاميذ على قراءة النصوص العربية خاصة حين تعلم مهارة القراءة.

2. تحديد المشكلات وبناء على ذلك تريد الباحثة أن تحدد المشكلات في: قدرة تلاميذ على قراءة النصوص العربية خاصة القراءة الجهرية وميولهم على تعلمها.

3. تقرير المشكلات بناء على التحديد السابق تقرر الباحثة مشكلات هذا البحث وهي: أ. إلى أي مدى قدرة تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية كبار بارن لامع على قراءة النصوص العربية خاصة القراءة الجهرية؟
ب. كيف تكون ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة خاصة القراءة الجهرية؟
ج. كيف تكون العلاقة بين ميول التلاميذ ومهارتهم في القراءة؟

ج. أهداف البحث: أما الأهداف البحث التي ترغب الباحثة في تحقيقها فهي كالآتي:
1. يهدف هذا البحث العلمي إلى الكشف عن الميول تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية على قراءة النصوص العربية على القراءة الجهرية.
2. لمعرفة قيمة قراءة تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية على القراءة الجهرية.
3. لمعرفة العلاقة قراءة النصوص العربية على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني في تلك المدرسة.

د. فوائد البحث ترجو الباحثة أن تزيد البحث المتواضعة معلومات المدرسين حول العلاقة إجادة قراءة النصوص العربية ليستفيدوا منها ترقية قدرتهم على تعلم.
الدراسات السابقة

1. مثل هذا الموضوع سبقته فيفين فيدياوي (2005 م/1426 هـ) في بحثها "القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثالث من مدرسة سوبونو منتوفاني المتوسطة الإسلامية جومبانج تنجيرانج". أن هناك رحى الباحثة التلاميذ أن يذاكرها ويركزوا الدروس - النص العربي. وعن هناك ارتباط إيجابي بين قدرة التلاميذ على استعمال الجملة الأساسية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في كتابة الرسالة.

2. ونور حياتي (2005 م) في بحثها "قرينة تلاميذ الصف الثاني من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فندوك غيدى على قراءة اللغة العربية والملامرات". أن هناك أن بحث عن القراءة الصامتة فحسب، وعن القراءة لطلاب المتوسطة، وحل مشكلاتها.

3. وقمرية (2005 م/1426 هـ) في بحثها "المبول إلى قراءة كتب اللغة العربية وأثرها في سيطرة المفردات لدى طلاب الفصل الدراسي الخامس قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا". وهذا الموضوع يميل إلى طريقة العلاقة التي بحثت فيها مثيري وهما متغيرون في قراءة ومتغير انجاز تعليم اللغة العربية.

4. وريحانة فوزى نور (2006 م) في بحثها "أثر فهم العمل في ترقية القراءة على القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هيروان إيبو" الثانوية الإسلامية بوندوقي فينانج كبايوران لاما" موضوع بحثها، لأن اختلاف معهن على ما يلي: الباحثة تبحث على مبول التلاميذ أن يملكون قدرة جيدة في قراءة النصوص العربية.

لذا اختارت الباحثة "مبول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وعلاقاتها بمهارات قراءة في مدرسة "هارفارن إيبو" الثانوية الإسلامية بوندوقي فينانج كبايوران لاما" موضوع بحثها، لأن اختلاف معهن على ما يلي:

1. الباحثة تبحث على "مبول التلاميذ أن يملكون قدرة جيدة في قراءة النصوص العربية.

2. الباحثة تبحث عن القراءة إجمالا وواضحة في القراءة الجهوية.

3. الباحثة تبحث عن مبول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وخاصة القراءة الجهوية وعلاقاتها بمهارات قراءة وليس من أثر فهم العمل.
الباب الثاني
الإطار النظري

أ. مفهوم القراءة

1. تعريف القراءة

قال لويس معلوف في المنجد "القراءة لغة النطق بالمكتوب أو إلقاء النظر عليها".1 وأما القراءة اصطلاحا فهي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معاني ذهنية وألفاظ مسومة.2 فمن هذه العبارة نفهم أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية وتتكون لغة الكلام من المعاني والalfاظ التي تؤدي هذه المعاني.

القراءة ذات أهمية كبيرة من حياة الإنسان لأن القراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وثقافتها، فهي تزود القراء المعارف والخبرات التي لا يمكن أن يحصلها إلا من خلال القراءة.

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أداة عملية ذهنية تنظيمية، وينبغي أن تكون مركبة في أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبع من كل أنماط التفكير: تطبيق الحكم والتحليل والتحليل، وحل المشكلات. إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالذكاء. ودمج هذه الأفكار مع أفكار القراء. وتصور لتطبيقتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.3

من هذه العبارة نعرف أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين المهارات الأخرى يعني مهارة الاستماع والحديث والقراءة ثم الكتابة.

وقال لويس معلوف، المنهج في اللغة والأعمال: (بيروت: دار الشروق، 1951م)، ط.13 ص.25.
1
4. محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1989م)، ص.123.
5. رضي أحمد طهية، تعلم العربية لغير الناطقين بها منهج واستراتيجيا، (مصر: جامعة المنصورة، 1989م) ص.175.
وقال على أحمد مدقور في كتابه تدريس قراءة فنون اللغة العربية "إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة ونطقها وفقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة الجهرية) وفهمها. وعلى هذا فهي تشتمل القراءة. وهو الاستجابة البصرية لها مكتوب والنطق، وهو تحليل الرموز المطبوعة التي تمت رويتها إلى أصوات ذات معنى وفهم أي ترجمة الرموز المدركة وإعطائها معاني.4 ومن هذه كلها ترى الباحثة أن تعريف القراءة اللائقة كما يليقها أحمد مدقور في كتابه تدريس قراءة اللغة العربية " أن القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة ونطقها وفقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة الجهرية) وفهمها.

2. أنواع القراءة

تقسم القراءة من أساس من الشكل إلى نوعين: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه.5 أو القراءة عن طريق النطق فقط بالمقروء ولا جهر ولا تحريك لسان أو شفتين.

بعد أن نظرت الباحثة إلى القراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القرائي مدلولها. انطلاقاً من تعريف القراءة السابقة أنه ينبغي للمدرس أن يرشد تلاميذه بالقراءة الصحيحة بدون همس أو تحريك الشفتين وأن يقرأوا ليستطيعوا عما يوجه إليهم من الأسئلة. وهذه القراءة أكثر استعمالاً في الحياة وأهم في التحصيل من الجهرية.

ب) القراءة الجهرية

"تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمه غاية في حد ذاتها، ويمكن أيضاً أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم مهارة الكلية للقراءة، فقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة ولكتابة أيضاً، إذ يؤمن أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن يتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورموز الكتاب، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما

4 على أحمد مدقور، تدريس قراءة فنون اللغة العربية، (كلية التربية، جامعة الملك سعود: مكتبة الواجه، 1984م)، ص 102.
5 علب العزيز عبد المهيد، في طريق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسه، (القاهرة: دار المعارف، 1961م) ج 1، ص 132.
وقال حسين سليمان قورة القراءة الجهرية تعتمد على ثلاثة عناصر وهي:

1. رؤية العين للرموز.
2. نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز.
3. التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

إطلاقاً من ذلك، القراءة الجهرية صعبة تنفيذها إذا قبضت القراءة الصامتة. لأن القارئ يجب عليه جهداً وصحيحاً قراءته مزدوجاً حيث يراعى فوق إدراك المعنى وقواعد التلفظ. مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمات.

أ) أغراض تدريس القراءة الجهرية:
- القراءة الجهرية كما قال الدكتور على أحمد مذكور هي تيسير للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- تساعد التلاميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
- في القراءة الجهرية استخدام لحاسة السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها وخاصة إذا كانت المادة شعرًا أو قصة أوحوارًا.

ب) مزايا القراءة الجهرية:
- يستمع المدرس أن يقف على مواطن الضعف والعيب في القردية في التلاميذ ثم يعالجهم حسب ما يناسبهم.
- هذه القراءة تساعد التلاميذ على إدراك مواطن الجمال وتذوق المعنى مما هو المقرؤ.
- يسهل للمرشد على الوقوف على مستويات التلاميذ في التعريف على الكلمات والجمل وعلى صحة النطق وسلامة مخارج الحروف.
- إن القراءة الجهرية من خير وسائل الإجابة الناطقة والتعبير عن المعاني بعبارات صوتية مفهومة.

8 محمود كامل الناقة، أساسيات تعلم اللغة العربية لغير العرب، (القاهره: دار المعارف، 1978م).
9 حسين سليمان قورة، تعلم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواعيد تطبيقية، (القاهره: دار المعارف، 1977م).
8 على أحمد مذكور، (المراجع السابق، ص. 119.)
عيب القراءة الجهرية:
1. إذا القراءة الجهرية تحتاج إلى وقت طويل، ربما أدت إلى إجهاد الدارس والتمايلم ولا سيما إذا كانت بأصوات مرتفعة. قد لا يشغل بعض التلاميذ في أثناءها بغير درس.

(د) أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ:
1. القراءة السريعة العاجلة، يقصد منها الاهتمام بسرعة إلى شيء معين، وهي قراءة هامة للباحثين والمعجلين: كقراءة الفهرس في قوائم الأسماء والعناوين ودليل القطر ودفتر "التلفونات" و نحو ذلك.
2. قراءة لتكون فقرة عامة عن موضوع: كقراءة تقرير أو كتاب جديد وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة.
3. قراءة لمجمع المعلومات فيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر يجمع منها ما يحتاج إلى معلومات خاصة وذلك كقراءات الدراس الذي يعد رسالة أوبحثاً يطلب هذا النوع من النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع وقطرة على التلخيص.
4. قراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية وهي قراءة خليالية من التعمق والتفكير.

(3) أغراض القراءة
تكونت أغراض القراءة متنوعة، تقدم الباحثة هنا أغراض من الكتب التي تتعلق بتدريس القراءة، قال د. خداحو. أهداف تدريس القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة كاملي:
(أ) تمرين التلاميذ على صحة القراءة ووجود النطق وحسن الأداء وال-focus.
(ب) القدرة على فهم ما قراءون وما يسمعون في سرعة طبيعية ودقة، والبحث على الأراء والأفكار لكسب المعرفة.
(ج) تنمية ثرواتهم اللغوية.
(د) تدريبيهم على التعبير الصحيح عنما يقرأون وما يسمعون.
(ه) تسويع خبراتهم وتنمية مداركهم.
(و) تربية أذواقهم الفنية والأدبية.
(ز) غرس حب القراءة والإطلاع فيهم.

9 عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مص: دار المعارف)، ط 1، ص 72.
وبذلك، لندرس القراءة أغراض منها تتعلق بالقراءة الصامتة والقراءة الجهرية، وفي هذه يبحث الباحث عن أغراض تدريس القراءة عامة.

4. أهمية القراءة الجهرية في تدريس اللغة العربية

القراءة هامة جدا ليل المعرف وكل من لا يستطيع أن يقرأ فهو لا يمكن أن يнал المعرف بكمالها بذلك للقراءة أهمية كبرى في حياتها. ومن ثم يجدر بنا أن ننظر إلى القراءة من حيث أهميتها العامة وهي: الب) القراءة وسيلة فذة لليدوس بالمجتمع وارتباط بعضه ببعض عن طريق صحافة والرسائل والمؤلفات وغيرها مما تقوم فيه الكلمات المكتوبة مقام أنفاظ المنطقية.

ومن هذا كتابه تلخص الباحثة أن القراءة مهمة جدا في تدريس اللغة الأجنبية وخاصة في تدريس اللغة العربية.

5. وسائل تعليم القراءة الجهرية

المراد بالوسائل التعليمية هي كل ما يتعلق به المدرس من الوسائل لستطيع على تفهم تلاميذه ماقد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة وقد تسمي بالوسائل المعنية. وفقاً لد. هباهات "إن الوسائل التعليمية تساعد على تقرب التلاميذ إلى حقيقة المواد الدراسية سواء كانت سمعية مثل التسجيلات الصوتية البصرية مثل الصور والتلفزيون.

فإن الوسائل التعليمية تساعد على فهم القراءة وتحليل مشكلاتها، وعن طريقها يستطيع التلاميذ على أن يربطوا بين الكلمات كما يستطيعون التحصيل.

10 د. هباهات، محاوراة طريقية تعليم اللغة العربية، (جاكرتا: قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف د. هباهات، 1986)، ص. 31.
11 محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المؤسسة النافعى لمسودة اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، 1971م)، ص. 123.
12 د. هباهات، تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإسلامية (دمشق)، ص. 5.
هناك عدة وسائل التعليم التي يمكن الانتفاع بها عند تعليم اللغة العربية وقد أبرزها على السمان إلى قسمين كمايلي:
1) وسائل لغوية وهي من أهم وسائل الإيضاح الفائقة من المعاني والأفكار وتظهر الحاجة إليها في الإيضاح عن التمثيل أو التشبيه أو الوصف أو الشرح أو القصص إذا وجدنا ذلك كله ما يوضع المعاني ويمثلها.
2) وسائل حيث وهي لا شك أوضع وأقوى وأبقى أثرًا من الوسائل اللغوية ولاسما مع الناشئين. 
وبذلك تخص الباحثة أن وسائل التعليم في تدريس القراءة هي الآلات التي يستخدمها المدرس في تحسين عملية التدريس وخاصة تدريس اللغة العربية تسهيلًا لتوضيح معاني الكلمات العربية وتدريب التلاميذ على مهارة القراءة اللغة العربية.

6. الفهم من ظواهر القراءة

تعد القراءة مهارة معقدة أشتركت معها عدة مهارات بسيطة يعني أن القراءة تفهم جانبيين ضروريين، أولهما مهارة فنية وتشمل على تعريف الحروف والعناصر اللغوية وأنماط النهج والأشكال والقراء الباطنية. والآخر مهارة تفهيمية وتشمل على فهم التعارف البسيطة من المفردات والقواعد والخطاب وفهم المعاني وتقويم المضمون والشكل وسرعة القراءة الملائمة للوضع ويشمل فهم المقروء ثم الخلاصة المستفادة من المقروء.

ب. الميول

1. مفهوم الميول

ليس الإنسان جامد بل هي مخلوق متحرك يملك الميول. إن الميول تؤثر في تعلم الطلاب لأنها بالنسبة شؤون التربوية والتعليم تلعب دورها الهام في نجاح الطلاب دراستهم. كلمة "الميول" جمع من الميل، وهو في اللغة بمعنى "المحبة والإرادة". إن الميول هي اهتمام المرء الذي يشتمل على العناصر الحسية، وهي تجعل صاحبها قانياً بفعل إيجابياً.  

mahfudz salahuddin, pengantar psikologi pendidikan, (surabaya: pt. bina ilmu, 1990), h. 95.
رغب فيه وأحبه اصطلاحا قد عرفها الخبراء والعلماء بعده تعريفات، منها:

أ) أنها رغبة المرء في شيء ما.
ب) أنها رغبة النفس في الأحوال والأشياء لكثره مناقعها وفواذها في الحياة الفردية أو في الحياة الاجتماعية.
ج) أنها اهتمام المرء بما يحب قليلا.
وقيل في كتاب التعريفات أن كلمة الميول مأخوذة من الميل وهي بمعنى حالة تعرض الجسم مغابرة الحركة يقتضي الطبيعة وباوستئنها لو لم يبق عائقا، ويعلم مغابرة لها بوجوده بدونها في الحجر المرفوع باليد، والزق، والمنفوخ المسكن بها تحت ماء وهو عند المتكلمين اعتماد الميل.

ومن التعريفات السابقة التي قالها الخبراء يمكننا أن نقول أن الميول هي رغبة النفس الشديدة إلى الأشياء التي تظهر في نفس المرء لأن يعمل أعمالا دون أركاء ولها دور هام، وتعلق الميول بالشعور، ويستطيع أن يقال إن الميول تظهر من الشعور إلى الأشياء.

نرى في كتاب علم النفس التربوي أن الميول هي التي تدفع المرء إلى أن يعمل شيئا للوصول إلى الغاية، وفي علاقتها في التعلم، تكون الميول دافعة فعالة في دفع الطلاب إلى التعلم وقراءة الكتب. وهذه المحاولات يدفعهم إلى القراءة بالجد والأعمال وتنمية كفاءاتهم في فهم المفردات.

2. أنواع الميول

إن الميول ترتبط بالدوافع فإنها جزء منها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميول التي هي مرتبطة بها تقسم إلى نوعين، وهما:
أ) الميول الطبيعية، هي تنشأ دون دخول العوامل الخارجية الأجنبية سواء كانت حديثة أو بيئة. ومن ثم كانت الميول صادرة تحت مواصفات الطبية الموجودة.
ب) الميول السلوكية، بعد أن تلتها العوامل الخارجية الأجنبية، وأنها قد يصبحها التغير بحسب البيئة والحاجة. مثل الطالب أن يكون طبيبا بسبب مدافعه الآخرين من أصدقائه ومدرسه لأن يكون طبيبا.

اللويس معلوف، المتجلد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار الشروق، 1951م)، ط. 13، ص. 876.


Wjs. Purwadaminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 88.

علي بن محمد الشريف الحجاجي، كتاب التعريف، (لبنان: 1990م)، ص. 844.

إبراهيم إسماعيل، الأساس النفسية اللغة العربية لغير الناطقين، (⟨كتبة الأنجلو المصرية د.ت⟩) ص. 14.
وذهب إلى أليسف صبري في كتاب Psikologi Pendidikan وأها:

لا يوجد تعلق بهدف التعلم.

(1) الميول الداخلية هي الميول التي تظهر من نفس الشخص أو الميول التي لا تتعلق بهدف التعلم.

(2) الميول الخارجية هي الميول التي تتعلق بهدف التعلم. مثل التعلم بسبب الخوف من مدرسه أو والده للحصول على النتيجة العالية. هذا عاملاً مهماً، نظرًا لأن المريض لا يفعل بكل جهدهم بلا ميول. وكذلك لامكن لهم قراءة الكتب إن كانوا كمسال.

بناء على تلك الآراء، ترى الباحثة أن الميول ترتبط دائماً بحالة داخلية وخارجية للطالب. وعلى المدرسين والوالدين أن يقوموا بتثميني هذه الميول بالدوافع المستمرة للوصول إلى أهداف التعلم (القراءة).

3. مظاهر الميول

لا يوجد نحن يرغبون في الأشياء مظاهر خاصة. وفي الأمور التالية المظاهر التي ظهرت من المرء الذي يميل ميوله إلى قراءة النصوص العربية:

أ) الاهمام المستمر: إن الإهتمام هو التركيز الذهن إلى الملاحظات، والفهم، وما أشبه ذلك، ويجتب ماسوي ذلك.

ب) الحب في قراءة الكتب العربية: لو يسر الطلاب المواد الدراسية، فسوف يقرأون الكتب المقررة، وبالعكس لو يكرهونها فيبتعد عنها.

ج) وجود المنافع التي ترجع إلى الطلاب: إنه لو يعيل كل طالب أهمية الكتب العربية فمالت ميوله إلى قراءتها، لاسيما الطلاب في قسم اللغة العربية. تكون قراءة الكتب العربية تسهلهم في فهم اللغة العربية، وذلك لأن فهمهم المقرب يساعد على السيطرة عليها.

د) وجود المطالب: الطلاب في قسم اللغة العربية في حاجة ماسة إلى الكتب العربية ليدرسوا بها غيره كي يكونوا ماهرين في العربية.

ه) الرغبة: إن الرغبة في شيء عامل من عوامل الميول. إذا رغب الطالب في علم النحو مثلاً، يستمتع كثيرًا علمًا يتعلق به بدون إجبار. انطلاقاً إلى مظاهر الميول أنه ينبغي للمدرس أن يرشد تلاميذه في ميولهم بالقراءة الصحيحة بدون همس أو تحرير الشفتين وأن يقرؤهم ليستطيعوا عما

21 Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), h. 85.
22 Agus Sujanto, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Aksara Baru, 1979), h. 94.
العوامل التي تؤثر في الميول العربية

الأعمال التي تؤثر في الميول العربية هي أحد دوافع عملية التعليم التي لا تظهر بنفسه، ولكن وجد العوامل التي قد ينمو ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية. وأما العوامل التي تؤثر في الميول فهي كما يلي:

(أ) الدوافع

إذا أرادت دوافع المرء فازدادت أيضا ميولهم داخلية كانت أم خارجية. وتكون الميول مرايا بين الهمة والكفاءة التي ترتقي إلى وجود الدوافع. وعلى سبيل المثال لو أراد الطلاب أن يدعموا في اللغة العربية فطباعا له ميول على قراءة الكتب العربية. وتكون الميول إرادة وطاعة تترقى إلى وجود الدوافع.

(ب) الحالة التعليمية

تكون الميول في مجال التعليم، حيث يحب الطلاب بها قراءة الكتب العربية التي كانوا يكرهونها من قبل، لأنها تساعدهم على السيطرة اللغة العربية. وتظهر الميول من الحالة السارة والمناسبة والمفرحة. وليس من السهل تكون الحالة السارة والمناسبة والمفرحة في التعليم، لكثرة القضايا والمسائل.

(ج) الكتب العربية والمسارون

كتاب اللغة العربية المفرحة ستوفر في ميول الطلاب والعكس. ولذلك كان من المهم إيجاد كتب اللغة العربية المفرحة والمناسبة للدراسة. فعلى المدرس أن يقوم بدوافع ميولهم إلى القراءة حتى ينفعها بقراءة جيدة من الكتب المتعلقة باللغة العربية. وإن المدرس له دور هام في تنمية وحفاظ ميول الطلاب لأنهم يعتمدون به ويخذلون قدرتهم لهم.

(د) الحاجات

يحتاج كل طالب قسم اللغة العربية إلى كتب معينة لمراعتهم، فمن هنا يظهر أهمية تزويد المكتبة بالكتب المناسبة لحاجات الطلاب.

الأسرة والأصحاب

إن الوالدين في الأسرة من أقرب الناس إلى الطلاب. والدان لهم دور هام في بعث ميول أولادهم إلى قراءة الكتب المقررة. تتأثر ميول الطلاب بالمساحبة وحاجة الصحابة إلى الصديق الحميم. وإن المصاحبة دور يثير ميول الطلاب لكونه مرافقا به في اللعب طوال الأيام، وقد يعمل معه في سائر النشاطة اليومية جماعة. وبالإضافة إلى ذلك فإن المعاشرة ستوفر في ميولهم.
و(و) الأمل والهواية

تؤثر الأمل والهواية في ميول الطلاب إلى قراءة الكتب العربية، وللوصول إلى الأمل المرجوه لابد لكل إنسان أن يسعى ويعمل بالطرق المتنوعة مثل التعلم وقراءة الكتب. أما الهواية فتعتبر من العوامل المؤثرة في وجود الميول، فالطالب الذي يحب اللغة العربية يقرأ الكتب كثيرا.

البيئة

تؤثر البيئة في ميول الطلاب إلى قراءة الكتب العربية، إذا سكن الطلاب في بيئة تشجع على القراءة، فمن الممكن أن يتحولوا إلى حب القراءة. 

23 Agus Sujanto, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Aksara Baru, 1979), h.101.
الباب الثالث
مناهج البحث

أ. نوع البحث
في هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة منهج الوصفي، وهو دراسة تتم
باختيار عدد من الوثائق المرتبطة بموضوع بحثها. والمراد بالمنهج الوصفي هنا
ان تبين الباحثة عن الميول على مهارة القراءة وكيفية تعلمه.
أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة في البحث عن ميول التلاميذ إلى قراءة
النصوص العربية هو المنهج الرتبطي لأن فيه العلاقة بين ميول التلاميذ على
قراءة النصوص العربية وخاصة القراءة الجهرية وقدرتهم على مهارة القراءة
لدى تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إبوب" الثانوية الإسلامية كبابوران
لما.

ب. مدخل البحث
أما المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي فهو المدخل الكيفي
والمندل الكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي للتبين عن الميول والقراءة.
وتستخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص
العربية وخاصة القراءة الجهرية وقدرتهم على سيطرة مهارة القراءة.
أما المراحل التي تعينها الباحثة فهي تصنيف خريطة المسائل وإبناء فرضية
البحث (Hypothesis) وجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث،
والأخير تحلل الباحثة البيانات والمعلومات وتفسرها ثم تعرف من تلك الخطوات
النتيجة، وهي كيف تكون ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية.

ج. مجتمع الدراسة والعينة
تشتمل الباحثة مجتمع الدراسة لهذا البحث من كل تلاميذ الصف الثاني ويبلغ
عددهم ثلاثة وخمسين (53) تلميذًا. وتأخذ الباحثة الصف الثاني للعلوم الطبيعية

17
د. أسلوب جمع البيانات

البيانات التي ترغب الباحثة في الحصول عليها هي: ميول التلاميذ إلى قراءة

النصوص العربية في الصف الثاني للعلوم الطبيعية من مدرسة "هارفان إيبو" الثانيةية الإسلامية كبابوران لم. وتجمع الباحثة البيانات باستخدام الطريقة الآتية:

1. توزيع الاستفتاءات لدى التلاميذ

ويجب جمع البيانات من خلال إلقاء الأسئلة إلى المستجيبين وأداة كتابية

تستخدم لنقل المعلومات من المستجيبين عن أحوالهم ويتكون من الأسئلة الإيجابية

أو السلبية وبعد أجابتها التي يختارها التلاميذ.1 وتقيد الباحثة هذه الاستفتاءات لمعرفة ميول تلاميذ الصف الثاني للعلوم الطبيعية من مدرسة "هارفان إيبو" الثانيةية الإسلامية كبابوران لم. على قراءة النصوص العربية.

فالاستفتاءات المستخدمة لمعالجة البيانات هي الاستفتاء المقيد تعني باختيار الإجابة من إجابتين أو عدة إجابات، مثل:

هل توافق إذا كنت تستمع للمدرس أولاً في تلفظ المفردات وبعد ذلك تقرأها؟

أ. موافق
ب. موافق ج. غير موافق

2. المقابلة المباشرة

ويجب جمع البيانات على المحاور الشفوية مباشرة كانت أم غيرها.

وهي تعقد مع مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة. والأمور التي قابتها الباحثة تتكون من أحوال التلاميذ وخلفيات ومشكلات في تعليم اللغة العربية بما فيها

تعليم مهارة القراءة وعلاجها للحصول على الأغراض المنشودة.

وتهدف المقابلة المباشرة للحصول على المعلومات والبيانات ولفهم مشكلة معينة متعلقة بهذا البحث العلمي.2

1 Winarno Suharmad, Pengantar Penelitian Ilmiah, (Bandung: Tarsito, 1990), h.180.

2 جابر عبد الحامد جابر واحد خيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (دار النهضة العربية، 1985)، ص.257.
هـ. أساليب معالجة البيانات

تقوم الباحثة في أساليب معالجة البيانات بالخطوات الآتية:

1. تصنيف البيانات عن درجات قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثاني للعلوم الطبيعية من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية كياوران لاما.

2. استعملت البيانات بطريقة الإحصاء الوصيفية (metode statistik deskriptif) في تجهيز البيانات المجموعة على حسب ما يأتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم التقدير</th>
<th>مدى الدرجات</th>
<th>الراسب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>70-61</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>80-71</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>90-81</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>100-91</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

و. أساليب تحليل البيانات وتفسيرها

تحل الباحثة البيانات بتحليل النسبة المئوية للتعريف على ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية بمدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية كياوران لاما. وتجري تحليل النسبة المئوية على القانون الآتي:

\[ P = \frac{f}{n} \times 100 \]


\[ \text{النسبة المئوية} = P \]
\[ \text{التوتار حيث تبحث عن نسبة مئوية} = f \]
\[ \text{عدد التوتار أو الأشخاص} = n \]

تستخدم الباحثة هذا القانون لأن البيانات التي قد ا התקت ليس التوتار الأصلي (Angka Frekuensi sebenarnya) (3, persenan) أنا هو التوتار المقدم في النسبة المئوية.

فالتفسير لهذه البيانات هو أن تحسب الباحثة باستخدام النسبة المئوية لكل أسئلة وتصنفها إلى تقدير المعين، يعني:

1. إذا حصل التلاميذ على درجة 1-61 فهو راسب.
2. إذا حصل التلاميذ على درجة 71-70 فهو مقبول.

\[^{3}\text{Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), cet 15, h.43.}\]
3. إذا حصل التلاميذ على درجة 81-90 فهو جيد.
4. إذا حصل التلاميذ على درجة 91-100 فهو ممتاز.

وفي تحليل درجة التلاميذ لاختبار مهارة القراءة تستخدم الباحثة قاعدة العلاقة الارتباطية كالآتي:

"Product Moment Correlation"

\[
R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}
\]

الإيضاح:

المعامل الارتباطي: \( r_{xy} \)

مجموع البيانات: \( N \)

مجموع الدرجة: \( \sum x \)

مجموع الدرجة: \( \sum y \)

مجمع حاصل ضرب حاصل للقيم: \( \sum xy \)

مجمع مربعة القيم: \( x^2, y^2 \)

والتفسير البسيط بقاعدة درجة العلاقة الارتباطية من نتيجة \( r_{xy} \) يبنى على علامة معينة كما يلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التفسير</th>
<th>العلاقة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منخفضة جدا</td>
<td>0.00-0.20</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>منخفضة</td>
<td>0.20-0.40</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>كافية</td>
<td>0.40-0.70</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية</td>
<td>0.70-0.90</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.90-1.00</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وبعد قام الباحثة بتحليل البيانات ظهر لها أن هناك فرضيتان، هما:

1. (الفرض البديل) = هناك ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وخاصة القراءة الجهرية في الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية كبابوران لاما.
2. (الفرض الأصيل) = ليس هناك ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وخاصة القراءة الجهرية في الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية كبابوران لاما.
طريقة الكتابة

وفي كتابة هذا البحث تحتاج الباحثة إلى كتاب ما قررته كلية التربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا من النظام. وهذا يتمثل في دليل كتابة الرسالة والبحث الذي أصدرته كلية التربية، وهو:

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. لمحجة سريعة عن أحوال مدرسي وتلاميذ المدرسة "هارفان إيبو"

إن مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية هي إحدى المدارس الإسلامية (Pondok Banan) بجاكرتا تقع في شارع الحاج بنان (Banan) الركن الأول بوندوقي فينانج (جاكرتا الجنوبية. ونشأ هذه المدرسة عام 1983 م نشأها مؤسسة هارفان إيبو (المدارس الإسلامية) جاكرتا.

وقد حلت هذه المدرسة موقع استراتيجي يعني أمام الشارع حتى تسهل على التلاميذ وغيرهم الوصول إليها. ومرت به مراكب عامة أمام المدرسة. وبهذه كلها كان السفر إلى هذه المدرسة سهلاً، والتمارين لا يتأتين من منطقة كابوران فحسب بل يأتي من مناطق أخرى في أنحاء جاكرتا (Kebayoran Lama) لاما وحولها.

ولقد تنمو هذه المدرسة نمو سريعاً مناسبا لمرور الزمان، ويتمثل هذا الحال بزيادة المراحل التعليمية من المرحلة التمهيدية إلى المرحلة الثانوية.

إذ إن درس اللغة العربية في هذه المدرسة يتعليم المدرس باستخدام الطريقة المتعددة ومشاكلها. وتنبغي هذه الطريقة من إلقاء الخطايا وإلقاء الأسئلة والمناقشة بين المدرس والتلميذ وإعطاء الواجبات المنزلية والتدريبات. ولكن استخدام هذه الطرق المذكورة لا تؤثر تأثيراً هاماً إلى قدرة التلاميذ على هذا الدرس لقاء مبولة إلى تعلمهم.

وبالإضافة إلى استخدام هذه الطرق، يستخدم المدرّس فيها الوسائل التعليمية كالمسجل لصوت وما أشبه ذلك.

إن مبولة التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية أقل من مبولة لتعلم المواد الدراسية الأخرى لقاء قدرتهم على سيطرة هذه اللغة.  

مطري، المقابلة المباشرة، بوندوقي فينانج، 28 مايو 2009.
عدد المدرسين في هذه المدرسة ستة وعشرين شخصًا، وأكثر منهم بخلفية التربية العالمية. وعدد التلاميذ في الصف الثاني للعام الدراسي 2008/2009 يبلغ 53 تلميذاً. كما في الجدول الآتي:

الجدول الأول
عدد التلاميذ في الصف الثاني للعام الدراسي 2008/2009

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفصل</th>
<th>للعلوم الاجتماعية</th>
<th>للعلوم الطبيعية</th>
<th>المجموع الكلي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التلميذ</td>
<td>27</td>
<td>13</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>التلميذة</td>
<td>7</td>
<td>13</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>الجملة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

إن تدريس القراءة هو عملية ودراسة قررها المدرسة في هذه المدرسة لتسهيل التلاميذ على فهم وضبط النصوص والكتب العربية التي يدرسها التلاميذ. أما الأهداف الأساسية من تدريس القراءة التي قالتها مدرس اللغة العربية فيها فهى كالآتي:

1. ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية قراءة جيدة وصحية ويشمل قراءة القرآن الكريم.
2. زيادة ثروة المفردات الجديدة.
3. زيادة معرفة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية التي لا يخلف عن حياتهم اليومية كالألغاز العربية والكتب التعليمية العربية وغيرها.
4. يدفع ميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية خاصة إلى تعلم مهارة القراءة.

ج. تحليل نتيجة ميول التلاميذ
إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في معالجة البيانات هي القيام بتحليل النسبة المنوية للتعريف على ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية في الصف الثاني من مدرسة “هارفان إبيو” الثانوية الإسلامية بondere فينانج كبايوران لاما.

وتجري تحليل النسبة المنوية على القانون الآتي:

البيان
النسبة المنوية = p
الجدول الثاني

رغب التلاميذ في تعلم اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11.5%</td>
<td>3</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>65.4%</td>
<td>17</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>23.1%</td>
<td>6</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قد ظهرت من البيان السابق أن 11.5% من عدد التلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية يرغبون في تعلم اللغة العربية رغبة شديدة، و65.4% منهم يرغبون فيها، 23.1% منهم لا يرغبون في تعلمها. وهذا يدل على أن بعض التلاميذ فيها يمكن أن يكون الرغبة في تعلم اللغة العربية.

الجدول الثالث

إتباع التلاميذ في تعلم اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11.5%</td>
<td>3</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>73.1%</td>
<td>19</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>15.4%</td>
<td>4</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ترى الباحثة من الجدول السابق أن 11.5% من عدد التلاميذ الصف الثاني من مدرسة "هارفان إيبو" الثانوية الإسلامية يبعون تعلم اللغة العربية، و73.1% منهم يتبعونه مع الاهتمام به، و15.4% من عدد التلاميذ لا يتبعون تعلم اللغة العربية حين يعلمهم المدرس في الحصة الدراسية.
الجدول الرابع
رغب التلاميذ في غياب المدرس وقت التعليم

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكمية المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>19.2%</td>
<td>5</td>
<td>موافق جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>50%</td>
<td>13</td>
<td>موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>30.8%</td>
<td>8</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نظراً إلى الجدول السابق، ترى الباحثة أن 19.2% من عدد التلاميذ يرغبون في غياب المدرس في الفصل، و50% منهم يرغبون فيها، و30.8% من عدد التلاميذ يرغبون عن غياب المدرس في الفصل، وهذا يدل على أنهم يملكون ميولاً عالية في تعلم اللغة العربية مع إرشاد المدرس.

الجدول الخامس
رغب التلاميذ في قراءة النصوص العربية وقت التعليم

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكمية المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.8%</td>
<td>1</td>
<td>موافق جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>53.9%</td>
<td>14</td>
<td>موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>42.3%</td>
<td>11</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ترى الباحثة أن 3.8% منهم يرغبون في قراءة النصوص العربية وقت التعليم رغبة شديدة، و53.9% منهم يرغبون فيها، و42.3% من عدد كل التلاميذ يرغبون عن قراءة النصوص العربية في عملية التعليم.

الجدول السادس
قلة سيطرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكمية المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>38.5%</td>
<td>10</td>
<td>موافق جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>53.8%</td>
<td>14</td>
<td>موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>7.7%</td>
<td>2</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بناءً على أن بعض التلاميذ يرغبون في قراءة النصوص العربية، فكانت
38,5% من عدد التلاميذ يسيطرون على قراءة النصوص العربية، و53,8%
منهم يسيطرون قراءة النصوص العربية، و7,7% منهم لا يسيطرونها.

الجدول السابع
قلة فصاحية التلاميذ في قراءة النصوص العربية لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من
قبل

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26,9%</td>
<td>7</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>30,8%</td>
<td>8</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>42,3%</td>
<td>11</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول السابق عرفت الباحثة أن 26,9% من عدد التلاميذ لم تتعلموا
اللغة العربية قبله وهم لم يستطيعوا أن يفصحوا قرانتهم، و30,8% منهم لم
تعلموا ولم يستطيعوا أن يفصحوا قرانتهم، و42,3% من عدد التلاميذ قد بطورهم
اللغة العربية قبله وهم يستطيعون أن يفصحوا قرانتهم.

الجدول الثامن
رغب التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعد أن أمرهم المدرس

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7,7%</td>
<td>2</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>19,2%</td>
<td>5</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>73,1%</td>
<td>19</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ترى الباحثة من الجدول السابق أن 7,7% من عدد التلاميذ إذا كان المدرس
يأمرهم قراءة النصوص العربية، و19,2% منهم يوافقون إذا كان المدرس
يأمرهم قراءة النصوص العربية، و73,1% من عدد التلاميذ لا يوافقون إذا كان المدرس يأمرهم قراءة
النصوص العربية.
الجدول التاسع
رغب التلاميذ عن قراءة النصوص العربية بعد أن يأمرهم المدرس

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم النسخة الموالية</th>
<th>الاجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7,7%</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>38,5%</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>53,8%</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>100%</td>
<td>26</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول السابق ترى الباحثة أن و7.7% من عدد التلاميذ يرغبون عن قراءة النصوص العربية إذا كان المدرس يأمرهم، و38,5% منهم يرغبون عن قراءة النصوص العربية، و53,8% من عدد التلاميذ يرغبون في قراءة النصوص العربية إذا كان المدرس يأمرهم.

الجدول العاشر
رغب التلاميذ في قراءة النصوص العربية لأنها تشابه نسخ القرآن الكريم

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم النسخة الموالية</th>
<th>الاجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>23,1%</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>65,4%</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>11,5%</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>100%</td>
<td>26</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ترى الباحثة من الجدول السابق أن 23,1% من عدد التلاميذ يرغبون في قراءة النصوص العربية ووافقون أن هذه النصوص تشابه نسخ القرآن الكريم، و65,4% منهم يرغبون في قراءة النصوص العربية بالنظر إلى أن هذه النصوص تشابه نسخ القرآن الكريم، و11,5% منهم يرغبون عن قراءة النصوص العربية بالنظر إلى أن هذه النصوص تشابه نسخ القرآن الكريم.

الجدول الحادي عشر
رغب التلاميذ عن قراءة الكتب العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم النسخة الموالية</th>
<th>الاجوبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>23,1%</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>61,5%</td>
<td>موافق</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن معظم التلاميذ يعني 23,1% منهم يرغبون عنها رغبة شديدة، و61,5% من عددهم يرغبون عن قراءة الكتب العربية، و15,4% منهم يرغبون في قراءتها.

الجدول الثاني عشر
إرادة التلاميذ في استطاع قراءة النصوص العربية لأنهم يرغبون في هذا الدرس

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3,8%</td>
<td>1</td>
<td>موافق جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>73,1%</td>
<td>19</td>
<td>موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>23,1%</td>
<td>6</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نظراً إلى الجدول السابق، ترى الباحثة أن أغلب التلاميذ يعني 3,8% منهم يريدون استطاعها إرادة شديدة، و73,1% منهم يريدون أن يستطيعوا قراءة النصوص العربية، و23,1% منهم لا يريدونها.

الجدول الثالث عشر
رغب التلاميذ عن قراءة النصوص العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11,5%</td>
<td>3</td>
<td>موافق جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>53,8%</td>
<td>14</td>
<td>موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>34,7%</td>
<td>9</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>26</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول السابق، ترى الباحثة أن 11,5% منهم يرغبون عنها رغبة شديدة، و53,8% منهم يرغبون عن قراءة النصوص العربية، و34,7% من عدد التلاميذ يرغبون في قراءة النصوص العربية.
اهتمام التلاميذ بشرح المدرس خاصة بشرحه عن مادة القراءة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>3</td>
<td>11.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>موافق</td>
<td>20</td>
<td>77%</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>غير موافق</td>
<td>3</td>
<td>11.5%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>26</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي

عرفت الباحثة من الجدول السابق، أن 11.5% من عدد التلاميذ يهمون بشرح المدرس في عملية التعليم، و77% منهم يهتمون بشرح المدرس في عملية التعليم اهماماً كبيراً، و11.5% منهم لا يهتمون بها.

الجدول الخامس عشر

<p>|
|------------------|------------------|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>3</td>
<td>11.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>موافق</td>
<td>6</td>
<td>23.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>غير موافق</td>
<td>17</td>
<td>65.4%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>26</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي

نظراً إلى الجدول السابق، ترى الباحثة أن 11.5% من عدد التلاميذ لا يهتمون بشرح المدرس، و23.1% لا يهتمون بها، و65.4% منهم يهتمون بها.

الجدول السادس عشر


<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الأجوبة</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>موافق جدا</td>
<td>3</td>
<td>11.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>موافق</td>
<td>6</td>
<td>23.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>غير موافق</td>
<td>17</td>
<td>65.4%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>26</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي

من الجدول السابق ترى الباحثة أن أغلب التلاميذ يعني 11.5% من عدد التلاميذ يملؤون في قراءة النصوص العربية، و23.1% منهم يملؤونها، و65.4% من كل عدد لا يملؤون قراءة النصوص العربية.
د. تحليل نتيجة تعلم القراءة

أما البيانات عن نتيجة تعلم القراءة التي اكتسبتها الباحثة من التدريبة للقراءة الجديدة بعد إجراء عملية التعليم فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول السابع عشر

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>درجة سيطرة التلاميذ على القراءة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>70-61</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>80-71</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>90-81</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>100-91</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>مدى الدرجات (في النسبة المئوية)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>23.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>11.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>65.4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن 23.1% من عدد التلاميذ حصلوا على درجة الراسب، و11.5% من عددهم حصلوا على درجة الجيد، و65.4% من عددهم حصلوا على درجة الممتاز. وهذا يدل على أن أغلب التلاميذ قادرون على قراءة النصوص العربية.

ولمعرفة درجة المتوسط من قدرة ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية (x) ستغطي الصورة العامة من المراقبة (الملحق 1) فتستخدم الباحثة القاعدة:

\[ M_x = \frac{\sum x}{N} \]

\[ M_x = \frac{27}{100} = 0.27 \]

من البيانات السابقة تعرف أن درجة المتوسط من متغير (x) هي 27.

ولمعرفة درجة المتوسط من قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (y) ستغطي الصورة العامة من المراقبة (الملحق 1) فتستخدم الباحثة القاعدة:

\[ M_y = \frac{\sum y}{N} \]

\[ M_y = \frac{90.4}{100} = 0.904 \]

من البيانات (الملحق 1) تعرف أن درجة المتوسط من متغير (y) هي 0.904.
ومن ملحق البيانات من الحسابات الإحصائية تحسب الباحثة درجة معامل الارتباط باستخدام القاعدة المعروفة التالية:

\[ R_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\text{(sum of squares of x)} \times (sum of squares of y)}} \]

وبدأ أن أدركت الباحثة نتيجة قراءة البسيط ودأ أن تفسيرها باستخدام التفسير البسيط بقاعدة درجة الارتباطية كما يلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التفسير</th>
<th>الوضع</th>
<th>رقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منخفضة جدا</td>
<td>20-00</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>منخفضة</td>
<td>40-20</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>كافية</td>
<td>70-00</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية</td>
<td>90-70</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>100-90</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويكون تفسير درجة ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية (x) وقدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (y) تفسيراً ميسراً بالنظير إلى نتيجة درجة
واعتمادًا على الفرضية المتقدمة، تحتاج الباحثة إلى المقارنة بين التي عرفتها الباحثة بالحاسوبية و ""(product moment) "" بعد البحث عن درجة الحرية. وتتضح هذه الحسابية بالإيضاح الآتي:

\[ df = N - nr \]

الإيضاح:

- درجة الحرية = df
- مجموع البيانات = N
- مجموع المتغيرات = nr

\[ df = 26 - 2 = 24 \]

من الحساب السابق وجدت الباحثة أن df = 24. وهذه الدرجة توجد في جدول المنحنى العادي، وكانت قيمة ثقة 5% هي: 0,388 وقيمة ثقة 1% 0,496. وهذه تدل على أن قيمة ro أصغر من قيمة 5% وأصغر من قيمة 1%. فالفرض البديل مرغوب، والفرض الأصيل مقبول. وهذا يعني أن ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية لا تؤثر تأثيرًا هاماً إلى قدرتهم على القراءة.

ومن البيانات قيمة المنحنى العادي تلخص الباحثة أن ليس هناك علاقة ارتباطية دالة بين ميول التلاميذ إلى قراءة النصوص العربية وقدرتهم على القراءة. وكان مقدارها على مقدار منخفض جداً.
الباب الخامس
الخاتمة
أ. الخلاصة
بعد البحث والاطلاع في ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية وقدرتهم إلى القراءة، تعود الباحثة أن تقوم بتقديم الخلاصة لهذا البحث، وهي:
1. إن قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية تكون جيدة تتناسب مع الهدف المنشود وتكون المتوسط منها على درجة الجيد وهي 4.90.
2. إن ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية تكون منخفضة لأن المتوسط منها تكون على درجة الراسب وهي 27.
3. إن ميول التلاميذ على قراءة النصوص العربية لا تؤثرتأثيراً هاماً على قدرتهم إلى القراءة لأن درجة 70 منخفضة جداً وهي 0.90.
وتسنتج الباحثة اعتماداً على فرضية البحث وأن الفرضية البديلة مرفوض. وتلخص الباحثة أن قدرة التلاميذ على القراءة لا تؤثرها ميول التلاميذ عليها.

ب. الاقتراحات
وفي نهاية هذا البحث، تزيد الباحثة أن تقدم بالاقتراحات لتكون هذا البحث عبارة لمدرسة “هاربان إيبو” الثانوية الإسلامية خاصة لتلاميذ الصف الثاني منها للحصول على الأهداف المرجوة في تعليم اللغة العربية في المستقبل. وأما الاقتراحات فهي كما يلي:
1. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم بميول التلاميذ إلى تعلمها خاصة إلى قراءة النصوص العربية.
2. ينبغي للمدرسة أن يهتم بحاجات التلاميذ المساعدة لعملية تعلمهم من الوسائل التعليمية وإجراء التدريبات اليومية وما أشبهاها.
3. ينبغي لكل من يريد تعليم اللغة العربية أن يهتم بميول التلاميذ وناسب بالمادة التعليمية المعينة.
مراجع البحث

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، 1986م.

إسماعيل، إبراهيم، الأساس النفسية اللغة العربية لغير الناطقين، مصر: مكتبة الأنجولو، دت.

الأبراشي، محمد عطية، الموجز في الطريق الترفيهي لتدريس اللغة العربية، القاهرة: مطبعة نهضة، دت.


الجرجاني، علي بن محمد الشريف، كتاب التعرف، لبنان: 1990.

الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الفوزدق، 1986م.

السماو، محمود علي، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، 1989م.

المجيد، عبد العزيز عبد في طريق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها ناحية التحصيل الجزء الأول، مصر: دار المعارف، 1961م.

طعمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهج وأساليبه، مصر: الرباط، 1989م.

قرة، حسين سليمان، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، مصر: الرباط، 1989م.

محمد، عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود، 1410هـ.

مذكور، علي أحمد، تدريس قنون اللغة العربية، كلية التربية: جامعة الملك سعود، 1984م.

معروف، لويس، المنحدر اللغة والأعلام، بيروت: دار الشروق، 1951م.

النامة، محمود كامل، أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب، الخرطوم: معهد الخرطوم الدولي اللغة العربية، 1987م.

هدايات، د، محاضرة في طريقه تعليم اللغة العربية بجاكرتي، قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف هدياية الله الإسلامية الحكومية، 1978م.


البيانات الشخصية

الاسم: هرلينا

قسم: قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل: 104012000216

مكان وتاريخ الميلاد: جاكرتا، 28 أكتوبر 1985

العنوان: شارع مسجد بيت الرحيم رقم 41 بوندوق أرين

الهاتف: 081574028590

المؤهلات العلمية

1) المدرسة الإبتدائية الحكومية "بوندوق كريما" بوندوق أرين، سنة 1998 م.
2) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 13 جاكرتا، سنة 2001 م.
3) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 جاكرتا، سنة 2004 م.
4) جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا كلية التربية قسم اللغة العربية، سنة 2004 م حتى الآن.
### الملحق 1
نتيجة قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وميولهم إليها

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>اسماء التلاميذ</th>
<th>مقبول التلاميذ (x)</th>
<th>قراءة (y)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أماليا قفرياني</td>
<td>100</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أندي مريانتي</td>
<td>100</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>جوته رحمانك</td>
<td>100</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>دييان بيلا</td>
<td>100</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>فضلي بسكارا</td>
<td>90</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>فيبي أيوديا فوتي</td>
<td>90</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>غوندوا محمد أريوديا</td>
<td>70</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>انتان فرنسا سري</td>
<td>100</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>ارفن أحمد</td>
<td>90</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>فوجي رحاولا</td>
<td>100</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>راحي استرياني</td>
<td>100</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>ريتنا فيرمسي نيجروم</td>
<td>100</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>ريثيت</td>
<td>100</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>أودرا بودي انتاري</td>
<td>60</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>سفيرا مدينا</td>
<td>100</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>سلما إيمانينا</td>
<td>100</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>سندي هريا فترا</td>
<td>100</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>سيسونيا نوغروها أدي</td>
<td>100</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>سغينت أري ويبوا</td>
<td>70</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>سفل فوزي</td>
<td>100</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>تيارا فوسفيتا فيلانجي</td>
<td>100</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>فليلنفو أبراهيم</td>
<td>100</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>فخر محمد</td>
<td>100</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>ريحان إرحم شح</td>
<td>60</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>محمد فضلا فريكة</td>
<td>60</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>إنذك كمارا</td>
<td>60</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي: 2350 702
ملحق البيانات من الحسابات الإحصائية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>اسم التلاميذ</th>
<th>(x)</th>
<th>(y)</th>
<th>(x²)</th>
<th>(y²)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أماليا فيرياني</td>
<td>27</td>
<td>100</td>
<td>729</td>
<td>10000</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>إنريدي مريانتي</td>
<td>29</td>
<td>100</td>
<td>841</td>
<td>10000</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>جوت رمياتك</td>
<td>22</td>
<td>100</td>
<td>484</td>
<td>10000</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ديبان بيلا</td>
<td>23</td>
<td>100</td>
<td>529</td>
<td>10000</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>فضلي بسكارا</td>
<td>31</td>
<td>90</td>
<td>961</td>
<td>90000</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>فيبي أيوديا فوتحي</td>
<td>29</td>
<td>90</td>
<td>841</td>
<td>90000</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>غوندا محمد أريوديا</td>
<td>30</td>
<td>70</td>
<td>900</td>
<td>90000</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>انتان فرنيما سري</td>
<td>28</td>
<td>100</td>
<td>784</td>
<td>10000</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>إفران أحمد</td>
<td>32</td>
<td>90</td>
<td>1024</td>
<td>100000</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>فوجي رحابها</td>
<td>31</td>
<td>100</td>
<td>961</td>
<td>90000</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>راتح استرياني</td>
<td>24</td>
<td>100</td>
<td>576</td>
<td>57600</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>ريتنا فيروستي نينجروم</td>
<td>29</td>
<td>100</td>
<td>841</td>
<td>84100</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>ريريت</td>
<td>45</td>
<td>100</td>
<td>2025</td>
<td>202500</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>أودرا بودي انتاري</td>
<td>30</td>
<td>60</td>
<td>900</td>
<td>90000</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>سفيرا مدينا</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
<td>625</td>
<td>62500</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>سلما إيمانينا</td>
<td>22</td>
<td>100</td>
<td>484</td>
<td>48400</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>سندي هريا فترا</td>
<td>29</td>
<td>100</td>
<td>841</td>
<td>84100</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>سيسوتيا نغروها أدي</td>
<td>23</td>
<td>100</td>
<td>529</td>
<td>52900</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>سغيت أري ويسووا</td>
<td>24</td>
<td>70</td>
<td>576</td>
<td>57600</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>سفل فوني</td>
<td>24</td>
<td>100</td>
<td>576</td>
<td>57600</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>تيارا فوسفتا فيلانجي</td>
<td>27</td>
<td>100</td>
<td>729</td>
<td>72900</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>فليطنوا إبراهيم</td>
<td>22</td>
<td>100</td>
<td>484</td>
<td>48400</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>فخر محمد</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
<td>625</td>
<td>62500</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>ريحان إرمح شح</td>
<td>23</td>
<td>60</td>
<td>529</td>
<td>31800</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>محمد فضلا فرينكا</td>
<td>24</td>
<td>60</td>
<td>576</td>
<td>34560</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>إندي كمارا</td>
<td>24</td>
<td>60</td>
<td>576</td>
<td>34560</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي | 70 |
<p>| 6362 | 21850 | 1954 | 235 |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>값</th>
<th>%1</th>
<th>%5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1,000</td>
<td>0,997</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0,990</td>
<td>0,950</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0,959</td>
<td>0,878</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0,917</td>
<td>0,811</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0,874</td>
<td>0,754</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>0,834</td>
<td>0,707</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>0,798</td>
<td>0,666</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>0,765</td>
<td>0,632</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>0,735</td>
<td>0,602</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>0,708</td>
<td>0,576</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0,684</td>
<td>0,553</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0,661</td>
<td>0,532</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>0,641</td>
<td>0,514</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>0,623</td>
<td>0,497</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>0,606</td>
<td>0,482</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>0,590</td>
<td>0,468</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>0,575</td>
<td>0,456</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>0,561</td>
<td>0,444</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>0,549</td>
<td>0,433</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>0,537</td>
<td>0,423</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), cet 15, h.401
<table>
<thead>
<tr>
<th>Value</th>
<th>Value</th>
<th>Value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.526</td>
<td>0.413</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>0.515</td>
<td>0.404</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>0.505</td>
<td>0.396</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>0.496</td>
<td>0.388</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>0.487</td>
<td>0.381</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>0.478</td>
<td>0.374</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>0.470</td>
<td>0.367</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>0.463</td>
<td>0.361</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>0.456</td>
<td>0.355</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>0.449</td>
<td>0.349</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>0.418</td>
<td>0.325</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>0.393</td>
<td>0.304</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>0.372</td>
<td>0.288</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>0.354</td>
<td>0.273</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>0.325</td>
<td>0.250</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>0.302</td>
<td>0.232</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>0.283</td>
<td>0.217</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>0.267</td>
<td>0.205</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>0.254</td>
<td>0.195</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>0.228</td>
<td>0.174</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>0.208</td>
<td>0.159</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>0.181</td>
<td>0.138</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>0.148</td>
<td>0.113</td>
<td>300</td>
</tr>
<tr>
<td>0.128</td>
<td>0.098</td>
<td>400</td>
</tr>
<tr>
<td>0.115</td>
<td>0.088</td>
<td>500</td>
</tr>
<tr>
<td>0.081</td>
<td>0.062</td>
<td>1000</td>
</tr>
</tbody>
</table>
شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هداهنا بهذا وما كنا لنهدي لولا أن هدان الله والصلاة والسلام

على سيدينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فبعلان الله وقدرته قد انتهى البحث من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطاً
من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية
جاكترتا.

هؤلاء: 

1. فضيلة عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية

الحكومية جاكترتا الأستاذ الدكتور ديدي رشادا الماجستير.

2. فضيلة رئيس قسم التعليم اللغة العربية الدكتور أحمد فريد الماجستير.

وضضيلة سكرتيرة مساعي الماجستير.

3. سيدة المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية الكرماة الذين زودوا الباحثة بالعلوم

النافعة حتى تستطيع أن تتم دراستها في هذا القسم.

4. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عفيف الرواية الماجستير وفضيلة ستي

أوريانا رحكاتي الماجستير اللذان يذلا جهودهما في إشراف الباحثة في

كتابة هذا البحث.

5. فضيلة شمس العريفين الماجستير، المشرف الأكاديمي الباحثة.

6. آخواتها الكبرى هرياني ونور حسناء وحميدة وإخوانها الكبيراء أحمد هرموتا

و همسة مع زوجته نور ينتي الذين يحرون الباحثة على إتمام هذا البحث.

7. جميع أصدقاء الباحثة في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكترتا

خاصة إلى سيتي عائشة وسري إرمائتي وديسي أبو سنتاوي وعيدا سعيدة

وألن نورحسنة وساني خليفة ولينا وبدا وسوتيحي وحبيوني اللاتي يرافن

الباحثة حتى تستطيع إتمام هذا البحث.
وأخيراً تدعو الباحثة عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويرزدهم فضله وبركاته. وترجو الباحثة أن تكون هذا البحث نافعة في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. أمين يا رب العالمين.

جاكرتا، 1 يونيو 2010
هورلينا